



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการ กำหนดค่าเป้าหมาย และ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายจักรกฤษ แยมสรवल)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
๑๒/มิถุนายน /๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็น
หลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา
สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหาร
และการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่
๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เดิมจะรวมอยู่ในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ)
และให้สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการ พัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-
Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑และการให้ระดับคุณภาพ
ของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง”
“ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบองค์รวม เน้น
การประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/
ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตาม
แนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โรงเรียน ท่ามะกาวิทยาคมจึง ปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ท่ามะกาวิทยาคม มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒มิถุนายนพ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประทีป หวานจิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ **ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๒มีจำนวน ๓

มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้

๕ ยอด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ขึ้นไปที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม ระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๔ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับ ชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๕ ยอด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐.ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

๕ ยอด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕- ๕๙ ที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๔ ที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๕ ยอด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๘๙ ที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป) - ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป - ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒-๒.๕

	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑-๑.๕ - ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ ที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕ที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (พิจารณาจากเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๓มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ (ซึ่ง พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๗๐-๗๔ที่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕-๖๙ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ดี	ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๔ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง (พิจารณาจากความก้าวหน้าของผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕- ๔๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๓๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ความรู้ ทักษะ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ๑ขึ้นไป ในทุกรายวิชา) (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑ขึ้นไป) (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕ขึ้นไป) (ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๙ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

พัฒนา	
-------	--

ประเด็นหลักที่ ๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๕ ยอด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๘๙มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งระดับดีขึ้นไป) <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ขึ้นไป - ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ขึ้นไป - ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑ขึ้นไป - ผลการประเมินการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปาน กลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลัง พัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๔มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๕ ยอด เยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับผลการเรียน ๒ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๘๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ ที่มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ที่มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินSDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๘๙ ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน)
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๘๙ ขึ้นไปที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง(ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาประจำปี ๔. สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ)
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๑ กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน

๒.๒ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๓ ดี	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง

๒ ปานกลาง	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้(ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
๑กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ๒. สถานศึกษามีแผนการกำกับ นิเทศติดตามการประเมินผล)
๓ ดี	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน

๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย (ซึ่งพิจารณาจากอำนาจประเด็นการพิจารณาจาก ข้อ ๑๓.๑หน้า ๑๓๒)เล่ม ๑๕มฐ
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๖จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ซึ่งพิจารณาจาก ๑. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๒. อำนาจประเด็นการพิจารณาจาก ข้อ ๑๒.๓หน้า ๑๒๓)
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๕ ยอด	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
----------	---

เยี่ยม	ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
๒ ปานกลาง	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๑ กำลังพัฒนา	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕ ยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒ ปานกลาง	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	สถานศึกษามีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๓ ดี	สถานศึกษามีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	สถานศึกษามีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๑กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕ ยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล บ้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล บ้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง
๓ ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล บ้อนกลับ
๒ ปานกลาง	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลบ้อนกลับ
๑กำลังพัฒนา	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลบ้อนกลับ